

谢宇教育基金实践团

2005 暑期赴四川华阳中学教育实践活动纪实

序

大学生下乡支教和调研，一则可以直接对当地的教育观念、教育方式和教学水平起到一定的促进作用；二则能够作为一个清醒的旁观者以一种更加开阔的眼界分析偏远地区发展中遇到的问题并发掘其蕴涵的发展动力和比较优势，为当地的发展提供建议或者力所能及地直接参与建设；三则对参加实践同学本身来说，积极关注和深入了解中国农村的现状并参与乡村建设，不仅可以锻炼做事的能力，增强忧患意识，还可以进一步明确学习目的，也许会对今后的职业选择和人生选择产生有益的影响。身为北师大数学科学学院的学子，我们有责任也有信心去实现这一过程，从而提高自己各方面的能力，我们更希望自己的努力能给当地的学生带来一定的影响，相信这也是谢宇老师所希望看到的。

为了学习谢宇精神，宣传谢宇精神，数学科学学院团委组织部分优秀同学在谢宇实践基金的资助下，到乡镇地区开展教育实践活动。

一. 活动时间：

2005 年 8 月 19 日-26 日

二. 活动地点：

四川省双流县华阳镇华阳中学

三. 活动人员组成：

实践团由北京师范大学数学科学学院及心理学院 03 级本科的 9 位优秀学生组成。他们的共同点是自身业务水平较高、成绩优秀、热爱教学、工作认真负责。

王立东 院团委副书记，绿烛“根与芽”协会副社长。成绩优异，曾获专业二等奖学金，校三好学生等荣誉。在航空模型等方面有特长。曾参加环境知识培训，知识面广。

李伟元 班级生活委员。中共预备党员。成绩优异，曾获专业三等奖学金，校优秀团员等荣誉。有赴农村调研实践活动经验，曾参加 03-04 级本科生党支部农村家庭经济情况调研并获奖。

李军龙 成绩优异，曾获专业三等奖学金，校优秀团员等荣誉。组织能力强，开展活动经验丰富。

唐云 院学生会主席，成绩优异，曾获专业三等奖学金，有丰富的社会工作经验，曾获校社会工作奖。

杜悦 成绩优异，曾获专业三等奖学金。有书法特长，精通各项球类项目，有组织开展体育活动的经验。

王睿 现任班级宣传委员，有 IT、书法、宣传、绘画、摄影等多方面特长。

田东晓 有辩论特长，创新能力强。有赴打工子弟小学教学实践经验。

张舒怡 有丰富的文艺活动组织经验。

黄慧静 心理学院学生会副主席。组织能力强，富有创新能力。

四. 前期准备

在对当地教育教学情况有了充分的了解之后，我队支教同学详细制定了教学的进度，虚心地向有支教经验的同学请教，征求了各方的意见后就实际情况并融入自己对素质教育的理解，分别制定了自己的教学计划。并认真分析教学的各个环节，体会高三学生的教学特点，做了详细的教学计划。

在制定了详细的教育教学计划后，我队又通过电话对当地的学生学习状况以及教育发展情况进行了初步的了解，以便我队支教活动更好地开展。

在一切教学交流等计划分工制定完成后，支教队的同学们利用暑假时间结合身边的可利用资源进行充分准备，于 8 月 18 日从各自家乡奔赴四川成都会合。

五. 活动程序

1. 教学活动：是本次实践活动最主要、最核心的部分。

本次支教活动的主要教学内容共分为三个板块：数学新课程标准实践、课外素质拓展、备考经验介绍及高三生心理辅导。



在数学新课程标准实践教学方面，支教队中的 8 位数学科学学院的同学充分发挥自己的

专业特长, 针对同学们对数学不感兴趣, 感觉数学学习枯燥的特点, 我们并没有专门针对中学数学的课本知识做过多的辅导工作, 因为我们的主旨是端正学生学习数学的态度, 增加学生学习数学的兴趣, 提高学生学习数学的能力, 因此我们所做的工作是一个奠基。我们来这的时间只有短短的 6 天, 但我们希望这短短的 6 天能对学生今后的数学乃至其他学科的学习产生积极的影响, 而不是对其课本上的知识做太多的文章, 教会学生如何考试, 待我们走后学生的学习能力和学习方式本质上没有改变, 我们这 6 天的工作也是白费。所以我们的这种教学理念也得到了当地教师、学生和家长的极大的支持和鼓励。具体课程为:

《浅谈解析》 王立东

《数形结合思想》 田东晓

《概率统计学初步》 王睿

《数列复习》 张希

《数学建模简介》 杜悦

在课堂知识教学外, 我们还进行了知识扩展性教学活动:

《日本文化及日语会话》 张舒怡

《逻辑学导论》 唐云

此外, 我们还对同学们进行了备考经验介绍及高三生心理素质教育:

《备战高考》 李伟元

《心理健康讲座》 黄慧静

2. 交流活动

我们每日安排两位老师在课余时间下班级, 和同学们聊天、谈心, 在晚自习期间下班级为同学们排忧解难, 解决学习方面的疑难问题, 受到同学们的极大欢迎。同时在每次课程结束后都安排集体交流, 给同学们介绍自己的经历、体会, 并针对同学们的问题一一耐心解答,



较好地解决了同学们各个方面的问题。

在高三 11 班同学的强烈要求下, 我支队的王立东、李伟元、田东晓三位成员专门为该班举行了小型交

流会，在会上针对同学们关于高考备考、心理压力等方面提出的问题做出了详尽的解答，大受同学及该班班主任的欢迎。会后同学们将他们团团围住，纷纷要求合影、留通讯地址。令我们深受感动和鼓舞。

3. 数学学习及备考心态调查



结合当地学生实际情况我们制作了数学学习及备考心态调查问卷，经 100 名理科班学生认真填写后回收进行总结分析，对当地中学生对基础数学知识的学习情况及应试心态有了基本了解。分析结果如下：见附件一、二

4. 其他活动

在日常的教学活动外，我们还针对中学生的特点开展了丰富多彩的课外活动。包括参观慰问高一新生军训、与高三男生共打篮球赛、和同学们一起唱歌…

六. 支教后期工作

结束了六天的支教活动后，8 月 26 日，支教队踏上了返校的路途。

六天的时间转瞬即逝。但与学生们建立起来的友情却常存心间。回北京后，我们收到了许多来自华阳中学学生热情洋溢的来信，并加入了高三 11 班的 QQ 群，一直于他们保持着联系。这六天的支教生活，给支教队的每一位成员都留下了深刻的回忆，对每位成员的成长成才都有积极的影响，也时刻激励着我们，让我们时刻注意认识自己，看清脚下的路，为祖国、为母校做出更多的贡献。

此次支教活动结束后，每位同学都深有感触，都用手中的笔写下了自己的体会和感想。看着照片上那熟悉的操场，可爱的课堂，还有那一张张热情的面孔，无邪的目光……我们心中涌起的是无限的怀念和感慨……

附件一：

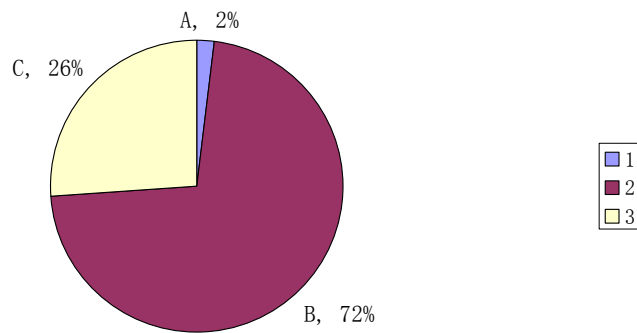
调查问卷结果分析

调查目的：

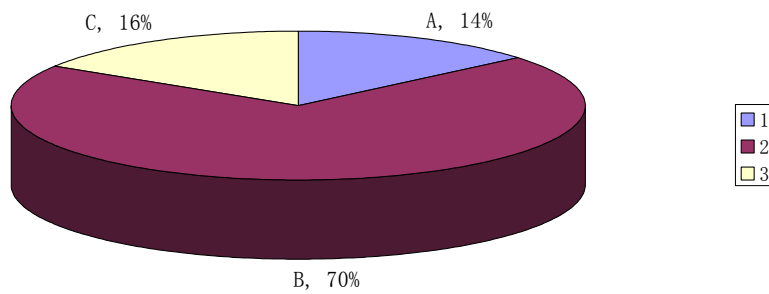
为了解当代高中学生数学学习现状以及高三考生备考心态，我们设计了调查问卷（见附表）对四川省成都市双流县华阳镇华阳中学高三（11）班同学进行了问卷调查。参与问卷调查人数共 50 人。

问卷结果：

第二题调查结果



第三题调查结果



4 题：回答“有”的共 34 人，占调查人数的 68%；回答“无”的共 11 人，占调查人数的 22%；没有回答的共 5 人，占调查人数的 10%。

5 题：41 人回答解答出一道难题的时候最开心，5 人回答考试得了高分最开心，4 人回答了其它。

8 题：取得成就的关键因素依同学们填写答案排序如下：

刻苦（23 人，占调查人数的 46%）

恒心（16 人，占调查人数的 32%）

天资聪颖（11 人，占调查人数的 22%）

认真（4 人，占调查人数的 8%）

创新（4 人，占调查人数的 8%）

上进心（1 人，占调查人数的 2%）

9 题：回答“有”的共 24 人，占调查人数的 48%；回答“无”的共 21 人，占调查人数的 42%；没有回答的共 5 人，占调查人数的 10%。

13 题：认为前途光明的共 24 人，占调查人数的 48%；认为前途灰暗的共 18 人，占调查人数的 36%；认为介于二者之间的共 8 人，占调查人数的 16%。

结果分析：

1、在数学学习方面，解决难题给学生们带来的成就感是巨大的，得到高分对学生们也会产生激励作用，但比较调查结果，可以看出，前者的作用更为主要。

在对数学的兴趣方面，大多数同学比较有兴趣，少数同学兴趣浓厚，极少数同学热情不高。

2、在数学知识的应用与创新方面，统计结果显示，曾经想过或试过在日常生活中应用数学知识与未曾想过或试过的人数大致相同。

3、在取得成就的关键因素中，同学们依然将“刻苦、恒心”放到了首要位置，对于“创新”的重视程度比较低。

4、近半数同学对高考及自己未来持乐观态度，三分之一同学持悲观态度，剩下的同学对前途表示迷惑。

同学们对本次支教活动的建议与意见:

同学们对本次支教活动的效果都表示肯定,认为在学习等方面都带来很大帮助。建议我们以后多搞类似活动,多与他们交流有关高考、大学等方面的信息,传授一些高三复习、备考经验。

结论与建议:

本次调查主要针对同学们数学学习现状及备考心态。经前面对结果分析以及支教活动中的实践经验,我们得到如下结论与建议:

(一) 应试教育的冲击,导致培养创新能力弱化

应试教育及其相应的考核评估机制,必然导致教学过程中重结果、轻过程,重训练、轻能力,重方法、轻思想,重进度、轻梯度,重纵向、轻横向。为了在应试教育中免遭淘汰,教师的教与学生的学根本无暇顾及创新意识的渗透、创新能力的培养。学生很少有自主发展的时间与空间,即使偶而有之也缺少良好的氛围,甚至被视为越轨行为。这样,学生的创新潜能,在应试教育的固定模式中被渐渐扼杀。

(二) 在具体教学中培养学生创新思维能力

1. 注意数学知识的横向联系,培养思维的广阔性
2. 把握数学概念的本质,培养思维的深刻性
3. 注重一题多解,培养思维的灵活性
4. 重视思维的批判性,鼓励思维的独创性
5. 强化数学知识发生过程,重视尝试与实践教学

注重运用实践、实验法,讨论法,研究性学习,使学生获取知识,并把它作为学生克服困难、战胜挫折、发现问题、积累经验、锤炼创新能力的过程。

(三) 帮助学生减轻备考压力,帮助学生树立信心

1. 帮助学生明确高考目标,使学生乐观备考。
2. 指导学生制定合理的学习计划。首先掌握知识结构,强化基础,然后在扎实知识结构基础上注重专题训练,培养能力。
2. 联合家长共同帮助学生调节考前心态。重点帮助考生克服畏惧情绪,缓解焦急,学会自我调节和自我放松。尤其是在冲刺阶段,联合家长指导学生合理安排作息時間,提高学习效率,储备实力迎接高考。

附件二：

数学学习及备考心态调查问卷

请同学们结合自身实际回答下列问题

你能即刻联想出的生活中三角形状的物体有哪些？

你是否在数学课上感到时间过得很快？

A. 不可能 B. 会有这种感觉 C. 总是这样

你能否在短时间里用你所学过的数学知识设计出有实际应用价值的数学实验？

A. 不能 B. 可以努力一下 C. 相信一定几高考可以

是否有运用你所学的知识帮助家长、老师、同学解决实际问题的经历？

这是什么样的经历呢？

在数学的学习过程中，你觉得非常开心的是什么时候？

你耳熟能详的数学家有哪些？

你知道他们在数学领域的主要成就是什么吗？

你认为他们能够取得如此成就的关键因素是什么？

你有没有想过改变一下周围物体的形状？比如把你的书桌改成三角形？

你能否叙述出歌德巴赫猜想的内容？

你有理想的专业吗？是什么？

你关于高校及专业的信息来源主要是？你觉得你们的信息闭塞吗？

你觉得你的高考前途是灰暗还是光明？如果是后者你将以怎样心态面对？

你觉得你在未来的一年高考复习中所面临的最主要问题是？

你觉得此次支教对你的学习生活有帮助吗？你对我们这次活动的评价是？建议和意见是？