

谢宇教育基金实践团

2005 暑期赴四川井研县中学教育实践活动纪实

序言

和所有有着青春梦想,希望把自己的热情和活力带给西部的大学生一样。支教对于我们,这与其说是一次实践,不如说是实现了一个梦想。于是有着同样心情的六个人走到了一起。我们一起经营了这一项对我们意义非常的事业。

因为很多的同学来自西部的四川、重庆,所以我们决定选址在四川。然后开始联系学校,在这个过程中我们受到了没有想到的阻碍。因为即使是西部的学校,他们也有升学的压力,根本没有时间来接待我们。但是我们的热情也并没有因此而减少,我们找到了很多同学的母校。经过一段时间的努力,我们联系到了四川的井研县中学。

接下来是深入的讨论,尽我们所能的去想象什么是孩子们所需要的,什么是他们从我们身上看到的。终于形成了最后的一系列主题。申请下来之后,我们就开始分头准备了。结束了课程,我们于7月10号出发,开始了这趟行程。20多个小时的火车,也因为我们的兴奋和期待而显得不那么漫长。我们住5块钱一晚的旅店,吃2元一顿的饭。我们享受这其中的滋味,一切,都因为有孩子们的支持。

每一天,每一个人,都在为讲座作精心的准备。第一个讲座《大学生活》开展之后,更使我们信心倍增。因为我们看到了孩子们的热切和渴望,看到他们对我们的信赖和支持。一个个的讲座开展下来,包括《微积分简史》《混沌》《发展自我,认识自我》(心理学知识普及)《趣味数学》,让我们和孩子们有了更多的话题,我们的距离也越来越小。我们和孩子学生们分享了我们高三的体会,我们的大学生活,我们初涉世的一些人生体验。孩子们也将他们的困惑,迷茫拿出来和我们一起解决。这都让我们感到满足和自豪。

对于孩子们,我们不一定能带给他们更多的知识,或者对他们的学习有所帮助。但是我们可以肯定的是,我们带去了对于他们更重要的是希望,是对未来、对大学的向往、思考和规划。

支教活动已经落下帷幕,留给我们的是思考的怀念。我们把我们的付出和收获都,记录到这本薄薄的册子里了。希望读到它的人,能跟我们一样体味其中的甘甜和喜悦。

写给学生

你们的花季

是多彩的世界，又是单调的生活：

晨读，是你们每日的必修

尊师，是你们为学的准则

考试，是你们必攻的难关

分数，是你们成长的证明

如果人生是一次旅行

从出生开始

我们就跳上了一辆火车

你不知道从哪里结束

哪里有门打开

如果这是一次旅行

我们在途中

窗户外一闪而过的

或者是冬天的北风

和大雪纷飞

接下来的夜晚

在铁轨之外

在火车之外

在这次旅行之外

你不知道它有多么遥远

关于这次旅行

我们还可以想点什么

在阳光明媚的日子

心旷神怡的美景

需要我们的汗水

好了

为这次旅行

送给你一片雪花

那六棱的身躯如我为你真心的祝福，

伴你漫漫的长路，

化做灵符，保佑你一生的平安

2005-12-08 凌晨于陋室

社会实践活动可行性的分析

1. 井研县地处四川盆地西南部，北距成都 142 公里，西至乐山 37 公里，东南距自贡 118 公里，幅员面积 840 平方公里，人口 42 万，以农业为主，是西部地区典型的经济教育欠发达地区。市内治安良好，交通便利。离交通枢纽成都，重庆四个小时的车程。从北京可坐火车直达成都，再转坐长途汽车便可到达。

2. 井研中学属于乐山市属的重点中学，位于乐山市井研县内。该校学风良好，治学严谨，但与外界学校交流较少，学生的知识面相对较窄，教师的教学方法相对陈旧，缺乏一些新的教学理念和方法，学校强烈地希望我们能够带给他们一些先进的教育观念和教学方法。

3. 井研中学为数学系 02 本向友彬同学的母校。经联系后，对我们的这次暑期实践活动表示出极大的欢迎和支持，愿意配合我们具体活动的安排

4. 本次支教活动小组成员全部是数学学院的同学，除了具备扎实的专业知识之外，大家兴趣都很广泛，在心理学和教育学上都有一定的涉猎；同时具有丰富的授课经验和活动组织经验；并且具备独立思考和科研能力，组织参与过科研基金项目，获得过竞赛奖励。另外，成员中除一名党员外均是入党积极分子，对公益事业有热情，关心西部教育事业。

5. 北京师范大学在当地有着良好的口碑，对于宣传我院和谢宇精神有着得天独厚的条件。

社会实践的目的及意义

作为二十一世纪的大学生，作为中国教育事业的后备军，我们有责任也有义务关心和了解中国的教育现状，特别是西部的教育状况。今年暑期，我们数学科学学院的六名学子怀着极大的热诚和强烈的愿望要去了解西部的基础教育，将最先进的教育理念和教育方法带到西部。具体地讲，此次社会实践主要有以下三方面的意义。

(1) 对于对方学校而言：

①丰富学生的暑期生活，培养其对数学的学习兴趣，拓展学生的综合素质。

②针对高三学生即将面临的高考压力，填报志愿时的困惑等许多问题，通过我们的学习经验交流，心理健康讲座，北京高校介绍等活动应该对其有所帮助。

③通过与老师及学校领导的座谈，跟他们探讨一些较新的教育观念和教育方法。

(2) 对于我校同学而言：

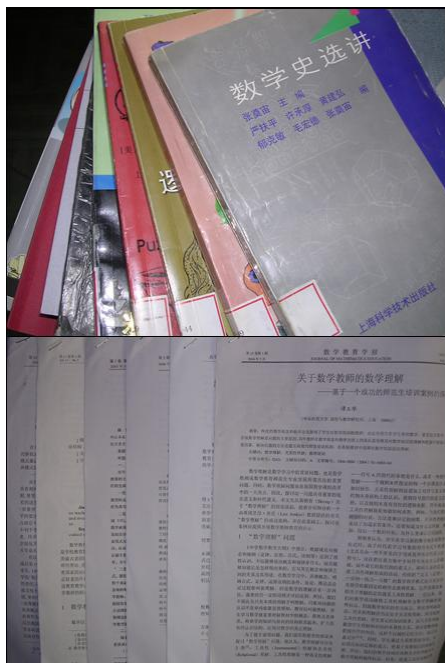
①首先这是一次很好的将同学课本上学到的理论知识应用于实践的机会。

②此次活动能够培养同学的责任感，增强同学的团队合作精神，还能锻炼同学吃苦耐劳的品质。

③在与当地优秀教师的接触过程中能够获得宝贵的实际教学经验，使同学受益非浅。

(3) 对于我校而言：

此次活动会给学校带来一个正面的社会影响，通过相关媒体的报道，可以增强学校的社会影响力，为学校吸引更多的优秀生源。



活动计划:

课堂活动计划

形式	主讲人	主题	主要内容
讲座	周奎	一切从大学开始	介绍大学生活、学习各方面; 综合教育心理学介绍学习方法; 大学的专业设置及报考时专业和地域的选择
课堂	周振兴	微积分简史	用通俗的语言介绍微积分的发展历史, 使学生获得感性认识, 了解微积分的重要性, 激发学习兴趣
课堂	陈婷	混沌的奥妙	介绍混沌的奇异现象, 初步说明混沌现象的特征, 让同学感受前沿科学魅力
讲座	童家黔	认识自我、发展自我	讲述青少年普遍存在的心理矛盾及烦恼, 关注自己, 了解自己, 接纳自己
讲座	周志伟	趣味数学	通过与生活相关的数学趣题, 介绍图论与博弈相关知识, 开拓思维

听课计划

时间	班级	授课老师	讲课内容
7月15日 1、2节	9班	刘老师	习题课
7月15日 3、4节	12班	龚老师	函数极大值和极小值
7月17日 1、2节	1班	余老师	数学归纳法
7月17日 2、3节	10班	宋老师	习题课
7月18日 1、2节	5班	肖老师	习题课

调研活动计划

一. 对高等师范学校师范生教育的意见及建议情况调研

1. 井研中学教师的学历状况, 对学校教学的评价
2. 如何从学校身份过渡到教师身份
3. 学校学习有何欠缺
4. 对师范生教育和师范生自我学习的建议

二. 井研中学教育教学现状调查

1. 请老师介绍井研中学的教改现状
2. 学校具备的教学资源（硬件、软件）
3. 学校所缺乏的教学资源（硬件、软件），采取了什么措施
4. 教师进行再学习的渠道（参加培训、交流学习、网络）
5. 教师科研情况和发表论文的情况
6. 初中升高中的生源情况
7. 学生的经济状况和面临的问题
8. 高考上线情况调查
9. 教师职称、学历结构

具体的行程安排：



- 7月10日下午4:30: 从北京西站乘坐T7次列车出发
- 7月11日晚6点: 到达成都
- 7月12日早8:30 从成都长途汽车站出发
- 7月12日中午12点左右 到达目的地
- 7月12日下午: 学校安排同学住宿，同学稍做休息
- 7月12日晚: 与学校相关老师商量相关事宜
- 7月13日--7月20日: 开展实践活动，时间根据具体安排
- 7月21日早: 告别总结会
- 7月21日下午: 返京

井研概况

井研县地处四川盆地西南部，北距成都 142 公里，西至乐山 37 公里，东南距自贡 118 公里，幅员面积 840 平方公里，人口 42 万，素有“天府灵秀”之美誉，属乐山旅游城市组团县之一，1991 年被省政府批准为对外开放基地县，2002 年被省外经贸厅批准为外贸工作重点县。



井研，岁月峥嵘，历史悠久。自西魏十六年（公元 550 年）置蒲亭县，隋开皇十一年（公元 591 年）改置井研县。沿革至今，已有 1400 多年历史。

井研，山川秀美，人杰地灵。行政区划图宛如一只跳跃的幼狮。境内苍雄神奇的龙泉山麓，蜿蜒幽曲的茫溪河流，灿烂的历史文明孕育其间。唐宋年间，井研就是蜀中盐丝产地，为近代深井技术先河——“卓筒井”的发祥地之一。沧桑千余载，人才辈出，有“人物媲美于上州”的赞誉。

井研县城，风姿卓约。县城面积近 5 平方公里，城镇人口 5 万余人。城市布局合理一座座现代气派的高楼拔地而起，一处处别具风格的休闲娱乐场所应运而生，马踏、竹园、周坡、三江、磨池等一批省级小城镇建设方兴未艾。井研县相继于 1996 年、1997 年 1998 年、1999 年被评为市级卫生县城、一星级文明卫生县城、四川省县城建设先进县、全国城市环境综合整治优秀县城。

井研，土地肥沃，物产丰富。县域土地总面积 126.1 万亩，其中耕地面积 48 万亩（果园面积 11.3 万亩，桑园 4.6 万亩，茶园 1 万亩），林地面积 13.6 万亩，水域面积 6.2 万亩。饲养动物有牛、猪、羊、兔、鸡、鸭、鹅、猫、犬等。野生动物有 100 多种。粮食作物有水稻、玉米、红薯、蕉藕、高粱、小麦、碗豆、胡豆、绿豆等。经济作物有棉花、油菜、甘蔗、花生、土烟、席草、药材、蔬菜、蚕桑、麻类等。森林用材林有柏树、马尾松、桉木树等。速生树有川楝、千丈、桉树、香樟、栎树(摇钱树)、刺槐、香椿等。经济林有桔柑、桑树及紫胶寄生树夜合、山槐、黄檀、麻柳等。矿藏主要有岩盐、天然气、石灰岩、砂岩、粘土岩等。其中岩盐蕴藏量 99 亿吨，分布面积 439 平方千米，一般厚度为 11—17 米，经专家认证为优质巨型矿床。页岩储量巨大、品质上佳，可作为中高档墙地砖生产原料。

近年来，井研县以食品、建陶、盐化、纺织、机械为主的支柱产业已初具规模，造就了

县食品有限责任公司、服大有限责任公司、联峰公司、国强有限责任公司、卫东机械厂、康银工贸有限公司、川南畜产有限责任公司等一批大中型骨干企业，打造出“蓝雁”、“哈哥兔”、“服大”、“何郎”、“华象”、“华洪”等名牌产品。何朗面、分割肉、肠衣、丝绸、造纸机、生化药品、猪鬃等 40 多个名优产品享誉海内外，20 多个产品出口创汇。县食品有限责任公司是目前全国唯一一家对新加坡出口冻猪肉的企业，采用胴体分级技术，生产冷却肉、真空冻干肉、发酵肉、西式火腿、罐头食品等，生产的“蓝雁”牌无公害冻猪肉被中国商业联合会评为“中国名牌商品”，远销新加坡、日本、巴西、俄罗斯等十多个国家和地区。哈哥兔业公司生产的“哈哥”牌兔干属国内首创，在成都“博洽会”和哈尔滨“哈博会”上一炮走红，获得国家绿色产品认证，被评选为“四川省群众喜爱商品”，被誉称为天下第一兔干。国强丝绸有限责任公司集茧丝绸生产加工、外贸一体化经营，成为了乐山市唯一一家具有生丝出口专营权的企业，取得了 ISO 国际质量体系认证，产品产销率达 100%，常年出口印度、美国。

井研县教育情况

目前，全县有中小幼儿园 157 所，普通中学 31 所，职业高中 1 所，民办中等职业学校 1 所，农村成人文化技术学校 421 所，非学历培训机构 7 个（电脑培训机构 5 个，舞蹈培训机构 1 个、畜科园培训中心）。



小学、中学适龄儿童入学率分别达 100%和 99%以上，全县小学生流失率下降到 0.15%，初中生流失率下降到 2.38%，女童入学率为 100%，三残儿童入学率为 100%；高考上线率 81%，实现高考全市“三连冠”。基本实现“双基”，“普九”工作。青壮年非文盲率达 99.5%。在职教职工总数 3284 人，在校学生 49472 人，全员师生比 1：16.8，专任教师师生比为 1：20。进一步扩大普高办学

规模，完成井研中学投资 200 万元的 3100 平方米教学大楼、马踏中学投资 70 万元的 1300 平方米的学生公寓、实验高中投资 180 万元的 3700 平方米的教学大楼。2003 年，全县新聘用师范本科生 37 人，高一招收新生 2142 人，高中在校生达 5400 人，比 2000 年的 1700 余人净增 3800 多人，提前两年实现了翻两番的目标。

成员简介：

姓名：莫单玉

性别：女

院系：数学科学学院 03 级研究生

政治面貌：中共党员

籍贯：广西宜州

个人简介：现任数学系 03 硕班长、党支部副书记。学习成绩优良，本科期间获得过专业奖学金、社会工作奖学金和优秀团员称号。03-04 上学年获得校级优秀研究生称号。有较强的工作能力，组织过各项文体娱乐和学术交流活动。曾担任世界大学生运动会志愿者、师大百年校庆志愿者。来自西部地区，关心西部教育事业，曾参加农民之子的农村教育调查。有长期家教经验，并在本科实习中获得优秀实习生称号。爱好广泛，有体育特长。

姓名:童家黔

性别:女

院系:数学科学学院 02 级本科生

政治面貌:团员

籍贯:重庆

个人简介：本人学习刻苦，积极上进，勇于实践，充满热情，富有责任心。担任过学院学生会生活部部长，组织策划了一系列文体活动，同时还担任过院刊《恒》的副主编。曾获“西部希望之星金叶奖学金”。今年还作为学校本科生科研基金项目“北京师范大学私家车停放问题”的重要参与者。从 2005 年 8 月份开始，在党委办公室从事学生助理工作，工作认真仔细。非常热爱教师这个职业，很喜欢和中学生交流，曾到北京郊区崔各庄打工子弟小学支教，并且取得良好效果。实习成绩优秀，被授予“北京师范大学优秀实习生”称号。

姓名：陈婷

性别：女

院系：数学科学学院 02 级本科生

政治面貌：团员（入党积极分子）

籍贯：福建福州

个人简介：曾在北京师范大学“鸿博”电脑学社外联部共事，有一定的组织协调能力。在班上担任班委，工作任劳任怨，勤奋塌实。学习刻苦努力，成绩名列前茅，获得过专业二等奖学金，获得了系里基地班培养计划资格。申请了 2005 年北京师范大学本科生科研基金课题，并获得批准。

姓名：周奎

性别：男

院系：数学科学学院 02 级本科生

政治面貌：团员（入党积极分子）

籍贯：四川自贡

个人简介：曾在隶属于北京师范大学勤工助学中心的“北师大家教部”工作，负责联系家长、帮学校同学联系合适的家教工作、处理电话投诉、以及给新生做家教上岗培训等。

大三上学期参加了师范专业的分散式教育实习，在北师大附属亚太实验中学担任每周“综合实践活动”的数学实习老师，取得良好的效果。曾参与 2004 年北京市高中生数学竞赛的评卷工作。在学习和生活上积极主动，对自己的学习和工作认真负责。

姓名：周振兴

性别：男

院系：数学科学学院 02 级本科生

政治面貌：团员（入党积极分子）

籍贯：江西九江

个人简介：曾参加北京师范大学社团联合会，与同学成功举办北京师范大学全国期刊展等大型活动。本人对数学建模十分感兴趣，并在 2004 年，获得高教社杯全国大学生数学建模大赛北京赛区一等奖。在本学期，和同学一起参与本科生基金项目“基于小波变换的视频数据处理”。从 2004 年起直到现在，一直参与数学系一网站（大学生数学 www.5math.com）的建

设, 维护及更新工作, 熟悉网站的建设即维护的各种操作。另外本人, 兴趣爱好广泛, 爱打篮球, 听音乐, 并积极参与学校各种活动。

姓名: 周志伟

性别: 男

院系: 数学科学学院 02 级本科生

政治面貌: 团员 (入党积极分子)

籍贯: 福建晋江

个人简介: 本人思想活跃, 曾经参加过数学建模竞赛, 大学生物理竞赛。兴趣广泛, 爱好书法, 喜欢各种球类运动, 参加多次篮球联赛, 喜欢音乐 (略懂竖笛), 舞蹈, 爱好文学。学习之余, 乐于接触新鲜事物, 敢于尝试。曾在天文学社、学生会体育部任职, 在 OM 学社 (Olympic Mathematics) 担任过宣传部副部长一职。做过多次家教, 很有经验, 做事认真尽责, 关心西部教育。

课程内容

讲座题目: 一切从大学开始

——实践小组与井研中学高三学生交流会

主讲: 周奎 (北京师范大学 数学科学学院)

时间: 2005 年 7 月 13 日 18: 00——21: 30

地点: 井研中学阶梯教室

讲座目的: 扩大学生知识面, 增进高三学生对大学的了解。帮助学生提高学习热情, 更好的认识自己, 规划人生。

参与人: 井研中学张校长、何校长、学生处钟主任、德育处罗主任; 实践小组所有成员, 井研中学高三学生。



流程安排:

1. 实践小组介绍这次暑期支教活动的主要活动, 以及小组人员个人简介。
2. 进入讲座部分。
3. 与高三学生交流互动, 解答关于大学生活以及学习上的各种疑惑。

讲座内容包括以下几个部分:

● 教育浅谈

什么是教育?

爱因斯坦的名言: 当你把所有知识都忘记以后剩下的就是教育本身。

中外教育的区别

中国教育典型特征: 逃避失败。

国外教育典型特征: 追求成功。

NBA 例子: 姚明和麦迪。

投篮命中率: 姚>麦; 出手次数: 姚<麦; 得分: 姚<麦。

文理学习的区别

大脑左半球管理科, 右半球管文科。心理学上的研究: 裂脑人试验。

理科注重“学”, 而文科注重“习”。理科的学习讲求循序渐进是一个渐变, 而文科的学习可以说是一个突变。

将文科和理科的学习比作锄地, 文科是横向的, 理科是纵向的。每一个成功人士都应该文理兼修, 用“思考”来锻炼自己的大脑。

学文科的人和学理科的人思维方式会很不一样, 人的本性都是想和他人达成共识, 而理科是很容易达成共识的, 而文科则是无法达到共识的, 所以学文科的人越往后面走会越来越迷惑。甚至会怀疑自己科目的合理性, 科学性。

学理科的人往往认为任何问题都应该有一个标准的精确答案, 而学文科的却可以接受一个问题存在多种答案。

● 成功学的知识:

做事的先后顺序: 事情按照“重要”和“紧急”分为四类: 重要紧急 (例如明天考试), 不重要紧急 (电话响了), 重要不紧急 (高考), 不重要不紧急 (看电视)。

先后正确顺序: 重不紧——重紧——不重紧——不重不紧。

打个比方, 好比往一个桶里面装大石头, 碎石, 沙子和水。怎么放才能让水桶容下最大重量。

先后正确顺序: 大石头——碎石——沙子——水。

盛大唐俊的观点：我相信则我可以看到。

一般人都是看见了所以相信，但成功人士的观点恰恰相反，当大家都看到了则这种东西的潜在价值已经不太高了。

机会只属于有准备的人。当今衡量人才的三个关键要素：性格好，快速学习能力，执著。



尽早树立自己的职业观

外国有“职业日”，当天小孩会跟家长一起去上班，这样能让小孩对职业有一个初步的认识，同时了解到自己的职业意向。

● 大学生活

学习：三类人，第一，过着高中生活的人；第二，过着自由人的生活；第三，过着属于自己的生活。三类人的共同特征是都在学习。区别在于学习的主动与被动，还有是否有选择性。大学学习与高中学习的区别。

日常生活：强调独立性。学校有很多勤工助学的机会，以及各种奖学金和助学金，所以经济条件不太好的同学不必过分担心。

活动：各种社团，各种讲座。

情感：谈及高中早恋，本人态度是不支持。

分析“舍得”，先舍而后得。

台湾一女作家观点：“爱情是一座空房子”。

并没有要求大家必须做出什么选择，个人应该有自己的想法，路是自己选的，至于能走多远，最后能通向何方，自己要敢于承担责任。

● 填报志愿点评

专业选择：看你想学什么样的武功：①十年磨一剑（偏重学术）：选择理论性很强的专业。

②速成剑法（偏重应用）：选择应用性很强的专业，以便4年以后直接工作，用更多的时间融入社会。

地域选择：个人认为尽量走出生源地，多接触一下外面的世界，而且应当考虑到大学的学习氛围，不同的环境能塑造不同的人格，在潜移默化中将你同化。四川人比较注重享受，而广

州，上海，浙江这些地方竞争意识相当强，培养竞争意识对一个人的发展是相当重要的。北京则政治文化氛围相对较重。

● 财商

一个人有“智商”，“情商”，另外还有“财商”，如果你想成为一名理财高手，推荐一本书：《富爸爸财务自由之路》。

这本书教你如何在安全与风险之间做出选择，以及如何从“职业保障”进入“财务保障”。最后送大家一句话：生活不是笔直通畅的走廊，我们时常会陷入迷茫，但只要我们坚定不移，有一扇门就会为我们敞开，它是一扇成功之门！

课后小结：

这次讲座达到了预期的目的，充分激发了学生对大学的向往，以及学习数学和其他科目的兴趣。让同学们对大学生活有了一个初步的认识。介绍了职业规划的内容，培养同学们的职业意识，对大学各专业做了初步介绍。

讲座结束以后，实践小组与部分学生进一步交流，了解到他们目前的学习状态，也解答了许多关于大学生活以及高考填报志愿的疑惑。为实践活动的进一步开展开了好头。

数学知识讲座：微积分发展介绍

主讲：周振兴

北京师范大学 数学科学学院

主讲内容：微积分发展历程，微积分发展上的重要的数学家生平及贡献介绍

教学目标：在新课程中，微积分知识已经成为高中学习的一块比较重要的知识了，而限于高中生对极限等概念的理解，往往对微积分仅仅是一知半解，我在高中时学习微积分就有这种感觉，经调查后了解，大多数学生在高中学习微积分时，仅是对求导和积分公式的简单记忆和套用，并没能理解微积分知识的内涵。通过这堂类似于数学发展史的介绍，希望同学们对微积分能有更多认识。



1. 首先先了解一下他们现在微积分的学习情况，以及极限的学习情况。
2. 开场白：

我为什么要介绍这个？记得当时我高中学微积分的时候，老师给我们讲了求导，讲了积分后，我觉得好困惑阿，怎么就突然，讲了这些新鲜的东西啊，这些东西到底怎么来？而当时也就知道求导是为了求切线的，积分是求面积的，其他就一无所知了。如果大家也有同样的困惑，希望通过这节课能让大家对微积分能更清楚些。

（如果他们已经学过微积分，可以首先提问，让他们讨论一下什么是微积分？什么是微分？什么是积分？）

今天我要介绍的是微积分史，希望通过这节课的介绍的，大家能进一步对微积分有个初步而感性的认识。同时通过介绍微积分的发展过程，让你们了解任何一门科学，一种好的方法的发现都是不容易的。

在这我先强调一下微积分的重要性。从你们小学到高中所学的知识，一般我们都把它

成为初等数学也就是这些都是 17 世纪中叶以前的结论，在现实的运用中你们会发现有着许多的缺陷。而直到高三你们学到微积分，才可以正式的说你们已经开始接触到高等数学的知识了。在以后的学习中，我指的是你们的大学学习，只要你们学的是理工科，无论你学的是什么专业什么方向，微积分将是你们处理为题的最基本的工具。（这也是数学知识的重要性的一一个体现吧）

另外我要强调一点：今天我讲的内容可能有的地方不是很好理解，希望大家注意多思考。这节课的目的主要是让大家能够对微积分的发展过程有个认识，在学习时不会太盲目。而我不会太强调让你弄懂到底什么是微积分（因为这是你们数学老师的任务了）



3.背景介绍:

微积分的发展基本是以物理的发展为背景的，在这我要举两个例子，分别介绍最早（还没有微积分的概念的时候）人们遇到两类问题：

1) 如何求自由落体运动的瞬时速度？

伽利略在研究自由落体运动的时候就已经得到这样一个公式： $S = \frac{1}{2}gt^2$ ，那么我

想问仅仅根据这个公式如何确定物体在某一时刻运动的瞬时速度？例如如何求该物

体在 $t = 1s$ 时的瞬时速度？（如果将 t^2 改为 t^3 那怎么办呢？）

在当时人们是这样考虑的，瞬时速度不是……

考虑 $t=1s$ 到 $t=1s$ 的平均速度。

于是有：
$$v = \frac{s_1 - s_0}{t_1 - t}$$

.....

如何将这样一个近似的过程转化为一个精确的数据。（这便是微积分中微分要解决的问题）

2)上面这个例子先介绍到这，我们再来看另外一个例子。（这是一个关于积分的例子）

知识讲座：混沌介绍

主讲：陈婷

北京师范大学 数学科学学院

教学标题：混沌学初探

教学目标：通过初步介绍混沌学的一些知识，让学生了解当今时代的科学前沿动态，拓宽学生的知识面，尤其是培养他们对自然科学的兴趣。

教学内容：非线性系统 确定性 随机性 对初始条件敏感 混沌的本质



教学步骤：

1. 引入：混沌现象无处不在：从身边的例子开始，引入混沌现象。
 - 1) 天气预报经常测不准，尤其是长期的天气预报基本不可能实现。
 - 2) 股市振荡行情难料，对股市进行长期估计困难较大。
 - 3) 平缓的溪流在经过石头迂回后变成急速的湍流。

2. 学生观察，研究混沌的重要性：

- 1) 从以上的 3 个身边的例子，让学生思考它们的共同之处：变化通常是难以预计的。
- 2) 指出这些现象都是归结为混沌现象。

3. 引入混沌的定义：

1) 准备工作：

(1) 线形系统和非线形系统：

“线性”和“非线性”二词源于数学。在数学中，将 $y = ax + b$ 称为线性函数，意指依据这个函数在图中画出的是一条直线，其他高于变量 x 的一次方的多项式函数和其他函数，都是非线性函数

指出世界的本质是非线形的：上至星移斗转，下至车船行驶，大至日月星辰，小至原子微粒。

(2) 确定性和随机性：

确定性：以牛顿运动定律为基础建立起来的经典力学体系，它的魅力更在于它的“确定性”。即只要知道了物体的受力情况及它的初始条件，那么这个物体的“过去，现在，未来”等一切都在掌握之中。因此，牛顿力学被誉为“确定性理论”。

与“确定性理论”完全对立的，是 19 世纪后半叶逐步建立起来的“随机性理论”(即“统计理论”)。

越来越多的研究表明：在一个没有外来随机干扰的“确定论系统”中，同样存在着“随机行为”——这就是混沌现象。

(3) 对初始条件敏感：

举例说明： $f_1(x) = x$. $f_2(x) = x \times 10^5$

当 x 发生从 1 变到 1.001 的微小变动时，两个函数的值却分别改变了 0.001 和 100。从而我们说第二个函数比第一个函数对初始条件更加敏感。

- 2) 何谓混沌：混沌是决定论系统所表现的随机行为的总称。它的根源在于非线性的相互作用。自然界中最常见的运动形态往往既不是完全确定的，也不是完全随机的，而是混沌的。

混沌想象的表现：对初始条件非常敏感。

4. 混沌的研究意义：(非线性世界的研究可以归结为混沌的研究)

由于世界的本质是非线形，而非线形系统可以用一组非线形方程来表示，而混沌是研究非线形的最好的工具。所以把对应的非线形方程研究好了，非线形的世界也研究透了。

5. 学生讨论:

在引出了混沌的定义和具体表现之后, 让学生组成小组进行讨论, 自由发言, 说说他们认为自己身边的混沌现象都有哪些。

在学生讨论发言的基础上, 教师进行点评。

6. 介绍混沌经典学说: 蝴蝶效应, 并解释该现象, 以加深对混沌本质的理解。

1) 洛伦兹的“蝴蝶效应学说”: 巴西亚马逊河入海口的的一只蝴蝶今天拍了一下翅膀, 使大气的状态产生微小的变化, 过一段时间, 譬如一个月, 就有可能在太平洋中央掀起一场海啸。

2) 解释: 蝴蝶拍了一下翅膀引起了局部大气的微小变动, 但是由于大气是混沌的, 它对初始条件非常敏感, 所以这些大气的微小变化经过长时间长距离的积累, 可以扩大的非常厉害, 有可能引起太平洋中央的一场大海啸。

讲座题目: 认识自我, 发展自我

童家黔

北京师范大学 数学科学学院

讲座目的: 通过从发展心理学角度, 讲解青春期阶段的生理、心理发展情况, 解释青春期种种矛盾的产生和形成, 和个性发展的一般规律。让学生正确认识自己, 顺利成长。

讲座内容:

矛盾的产生: 身体和心理发展不平衡

青春发育期, 身体和生理机能都发生急剧的变化。主要表现为身体外型的改变、内脏机能的成及性的成熟三个方面。

一、身体外型的改变:

身高: 在青春发育期, 身高都有显著增长, 每年至少要长高 6-8 厘米, 甚至可以达到 10-11 厘米。

体重: 体重的增长也非常的迅速, 体重的增长主要反映出身体内脏的增大、肌肉的发达以及骨骼的增厂和变粗。

第二性征的出现: 第二性征是性发育的外部表现。进入青春期后,、开始由童年的中性状态进入两性分化状态。

头、面部变化：童年的面部特征逐渐消失，以前较低的额部发际逐渐向头顶部及两鬓后移。嘴巴变宽，嘴唇变得丰满。头骨增长速度减小。



二、体内机能的增强

1、心脏压缩机能的增强

首先为了保证青春期生长发育的突增需要,作为人体运输系统的的心血管系统也生长加速。

其次,在机能方面主要表现为心率、脉搏开始减慢,这一方面是因为支配心脏活动的神经纤维已发育健全,能更有效地调节心脏活动;另一方面,是由于心脏本身的机能增强,使每次心波所排出的血量增多。

1、肺的发育:

肺的重量迅速增长,肺小叶结构逐渐完善,肺泡容量增大,与呼吸有关的某些肌肉发育加快。

2、肌肉力量增强

3、大脑发育

三、性的发育与成熟

性激素的增多

性器官的发育

性功能的发育

四、矛盾的产生

人的生理发展与心理发展是密切联系的,在人一生的大部分时间里,生理发展与心理发展的速度是相互协调的,因而使个体的身心能处于一种平衡、和谐的状态。但青春期是人类个体生命全过程中的一个极为特殊的阶段。在这个阶段,人的生理发育十分迅速,在2年至3年内就能完成身体各方面的生长发育任务,并达到成熟水平。但其心理发育的速度则相对

缓慢，心理水平尚处于从幼稚向成熟发展的过渡时期，这样，初中生的身心就处在一种非平衡状态，引起种种心理发展上的矛盾。

五、矛盾的特点

1、生理变化对心理活动的冲击

两个方面：第一、由于身体的变化，使他们产生了成人感，因此在心理上他们希望尽快摆脱童年的一切，寻找一种全新的行为准则，扮演一个全新的社会角色。并且在种种新的追求中产生种种困惑。第二、由于性成熟，产生对异性的好奇与兴趣，有了新的情绪体验，滋生了对性的渴望，但是有受到冲击和压抑。

2、心理上的成人感于幼稚性的矛盾

处于青春期的学生的心理活动往往处于矛盾状态，其心理水平呈现半成熟、半幼稚性，其成熟性主要表现为他们产生了对成熟的强烈追求和感受，他们在对人对事的态度、情绪感情的表达方式以及行为的内容和方向都发生了明显的变化，同时也渴望社会、学校和家长给予他们成人的信任和尊重。

幼稚性表现在其认知能力、思想方式、人格特点及社会经验上面。青春期的学生思维已经是抽象逻辑思维为主要形式，但水平还较低，处于从经验型向理论型过渡的时期。由于辩证思维开始萌芽，所以思想方法上仍有很大的片面性及表面性。在人格特点上，还缺乏成人那种深刻而稳定的情绪体验，缺乏承受压力，克服困难的意志力，社会经验也十分欠缺。由于这种成人感于幼稚性的共存，所以表现出种种心里冲突和矛盾，具有明显的不平衡性。

3、矛盾的几个方面：

1) 反抗性与依赖性

青春期的孩子由于产生了一种强烈的成人感，进而产生了强烈的独立意识，他们对一切都不愿意顺从，不愿意听取父母的意见、教师及其它成人的意见，在生活中，从穿衣戴帽的看法到对人对事的看法，常处于一种与成人相抵触的情绪状态中。

但是他们在内心并没有完全摆脱对父母的依赖，只是依赖的方式有所变化。童年时，对父母的依赖更多是在感情和生活上，中学生对父母的依赖则表现为希望得到父母在精神上的理解、支持和保护。



存在于少年身上的反抗性，也较为复杂。有时他们是想通过这种途径向外人表明，它已具有独立的人格。有时又是为了撑起个样子给自己看，以掩饰自己的软弱。实际上，在生活中的诸多方面，他们还是需要成人的帮助，尤其是在遭到挫折的时候。

2) 闭锁性与开放性

进入青春期的中学生，渐渐将自己的感情封闭起来，他们的内心生活丰富了，但表露于外的东西却少了，加上对外面世界的不信任和不满，又增加了这种闭锁程度。

但与此同时他们又感到非常孤独和寂寞，希望能有人来关心和理解他们。他们很需要朋友，一旦找到就会推心置腹，毫不保留。所以他们也很容易跟人拉帮结伙，对小团伙中的人，

3) 勇敢与怯懦

在某些情况下，中学生表现出很强的勇敢精神，但这时的勇敢带有莽撞和冒失的成分。这是因为，首先，他们在思想上很少受限制和束缚，在主观意识中不存在过多的顾虑，可以果断地采取行动；其次，由于他们在认识能力上的有局限性，经常不能辨别出危险情景。

在一些情况下，中学生也表现得比较懦弱。比如在公共场合下，常会表现的羞羞答答。不够从容。这种行为上的局促与他们的生活经历以及这个年龄阶段所特有的心理状态分不开。

4) 高傲与自卑

中学生不能够正确地评价自己，和认识自己的智力潜力和性格特征。很难对自己做出一个客观而全面的评价。这样就导致他们对自己的自信程度把握不好。会因为偶然的成功，而觉得自己是一个非常优秀的人才而沾沾自喜；也会因为偶然的失利，觉得自

己无能而极度自卑。否定童年又眷恋童年进入青春期后，随着身体的发育成熟，成人的意识越发明显。会认为自己的一切行为都应该与幼小儿童的表现区分开来，所以力图从各个方面对自己的童年加以否定，从兴趣爱好到人际交往方式，再到对问题的看法，他们都想抹去过去的痕迹，期望以一种全新的姿态出现于生活的各个方面。但在否定童年的同时又怀念当时无忧无虑的心境，并且希望能像小时候一样得到父母的关心和照顾。

有了以上这些矛盾，我们把青春期叫做危险期也是可以理解的。出于青春期的中学生，因为身心发展失去了平衡，感受着各种心理冲突和压力，出于各种矛盾的包围中。如果这些矛盾不能得到顺利的解决，就可能在日常的行为中出现种种问题，甚至出现一些行为偏差，乃至精神障碍。所以我们有必要了解我们自己成长过程，正确的认识我们的心理变化。及时得到调整，出现问题时，及时解决，保持心理的健康。

在我们了解自己的心理成长的一般规律之后，应该理智地对待自己身体的、心理的变化。并且我们就更能够理解身边的跟我们一样正处于青春期的同学、朋友，可以跟宽容地对待别人。同时，在跟朋友的交流上，我们可以做到更好。

除了理解，我们可以有其他一些很好的途径来排解自己的情绪，引导我们的成长。其中阅读就是一个非常好的方法。社科类的书籍可以让我们增长我们的智力，文学类的书籍可以让我们修身养性。通过阅读，可以增长知识，让我们更全面地认识事物，更多的了解这个社会。

趣味数学

北京师范大学数学科学学院

周志伟

活动形式：利用多媒体，与学生互动的讲座

活动时间：2005-7-19

活动地点：井研中学梯形教室

活动目的：通过讲座形式，讲解图论与组合，拓扑，博弈在生活中的应用，让数学走进生活，
激发学生的学习兴趣。

活动对象：井研中学高三年级学生



活动内容：

- 课堂内容：

1. 图论与组合数学

著名的瑞士数学家 Leonhard Euler(欧拉)于 1736 年发表了一篇文章，它涉及的是哥尼斯堡七桥问题。

图论在智力难题和游戏方面有着历史根源，今天，它为许多学科的研究，如网络学，化学，心理学，社会科学，生态学以及遗传学等都提供了一种自然的，同时有非常重要的语言和框架。

图论在计算机科学中也是一种极为有用的模型，因为在计算机科学中出现的许多问题都能够很容易的通过图的算法去表达，去研究，去解决。

基本概念

图 (G) :由两部分构成：

顶点： $V=\{a,b,c,\dots\}$

边： $E=\{\{a,b\},\{b,c\},\dots\}$

图： $G=(V,E)$

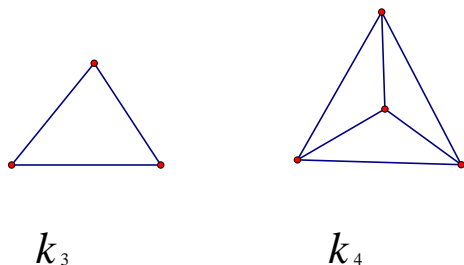
阶：顶点的个数。

度：与每个顶点所关连的边的条数。

完全图：如果一个图中任意一对不同的顶点之间都有边，称为完全图。

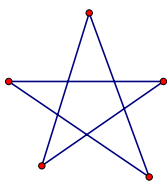
n 阶完全图记为 k_n

如



细心的同学可能会发现只有 4 阶一下的完全图可以画成平面图，也就是说边之间不相交。大

家可以试一试： k_5



无论你怎么画必有相交的两边。

定理 1

设 G 是一个一般图，则其所有顶点的度数之和必为偶数。

证明：我们把问题换一种角度思考，先考虑边。对于每一条边对顶点的度数的贡献为 2，即每一条边必有 2 个顶点与之关连，它为每个顶点增加 1 度。

例 1: 有一个聚会上，客人之间相互握手，在聚会结束时候与奇数个客人握手过的人数必为偶数。

我们将问题转化为图论背景；

顶点：客人

边：握手一次

度数：每个人握手的次数；

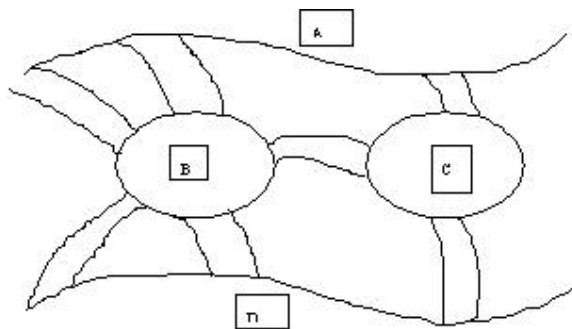
我们知道度数等于边数的两倍。即所有人握手的次数之和必为偶数。

分类讨论：1. 如果每个人都是与偶数个人握手，那么结论成立。

2. 如果有 n 个人与奇数个人握手，则 n 必为偶数。否则， n 为奇数，则我们可以得到所有人握手次数之和为奇数，这与事实矛盾。

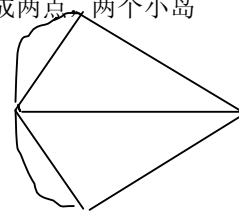
例 2：欧拉迹（一笔画问题）

在东普鲁士，古老的哥尼斯堡城位于普雷格尔河畔，河中有两个岛，城区的四个部分通过七座桥连接起来，如下图，每到星期日，哥尼斯堡城的居民将会环城散步，由此提出了这样一个问题：能否以一种方法环绕全城，使每座桥都被走过且只被走过一次。



问题重述：能否一次走遍所有的桥而且不发生重复？进一步，能否回到原地？

将上述问题做如下简化，有拓扑直观将同一河岸看成一点，即南北两岸看成两点，两个小岛看成两点，七个桥看成七条边。如下图：



思维角度：顶点，经过每一个顶点时，该点的度至少为 2 而且必为偶数，（换句话说经过一个点就有一条边进入这个点，有一条边传出这个点，故度数必为 2 的倍数，因为有可能多次进入和传出）

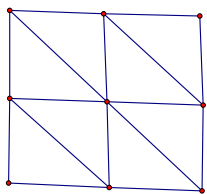
结论：若要经过所有的桥回到原地，则每一个点的度数必须为偶数（欧拉闭迹）。如上面的

k_n ，每一个点的度数均为 $n-1$.

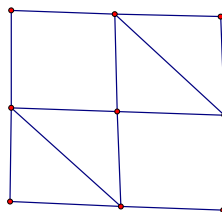
若要从某一点出发经过所有边到达另外一点，则至多有两个点的度数为奇数。（欧拉开迹）。

例 2：中国邮递员问题

有一位邮递员希望走遍下面的街道而不用两次经过同一条街道，他能实现吗？



图一



图二

图一有欧拉开迹，当且仅当有两个点的度数为奇数。

图二有欧拉闭迹，所有的点的度数均为偶数。

2. 均衡博弈与非均衡博弈

田忌赛马：田忌与齐宣王赛马三局两胜，有上中下三种等级的马，而且每种等级的马都是齐宣王的马跑的更快。

拿破仑放蛋：拿破仑与士兵玩游戏，规则：在一张白布上任意放上若干个鸡蛋，谁先把鸡蛋放满白布为获胜者。

Nash 囚犯博弈：有两个嫌疑犯分别被关押在两间审判室，警方向他们提出一下谈判条件：

如果两个人都否认，则由于证据不足，判处一年有期徒刑；如果有一人否认，另外一个人承认，则承认者无罪释放，否认者判处五年有期徒刑；如果两个人都承认，则判处一年有期徒刑。

海岛分赃：一群海岛共有 5 人，抢到了 100 个金币，规定让每人提出一个瓜分规则，如果有一半或者一半以上的人同意该规则，那么就保留下来；否则将定规则的人丢进海里，有剩下的人继续上述过程，直到最后一个。

3. 思维拓展

悖论（理发师）：理发师有个理发规则：他只给不给自己理发的人理发，问他给不给自己理发？

幻方：是否在任意的 $n \times n$ 阶方格中能够填上连续正整数，使得横，竖，斜的和均相等。

● 课堂互动

趣味小魔术：

Mobius 带：将一条纸带的一边旋转 180 度，并将两边缘对应粘合。

绳子拓扑：将两条绳子交叉并且将绳子两边分别系在两个人手上，要求在不剪断绳子，不解开结的条件下，将两人分开。



寄语：

欲木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源

——魏征。

祝愿同学们学习进步，考取理想大学。

答疑交流



1、觉得自己对朋友很好，很信任朋友，但是自己的朋友并没有付出同样多的感情。

关系猜疑怎么办？

答：那么你对朋友的好，是朋友要求你的还是你自愿的？

——自愿的。

既然是自愿的而不是你的朋友要求的，对他多好也是你自己选择的，那么你根本没有

权利要求你的朋友怎么样对你。

2、填报志愿：应该先考虑选学校还是先考虑选专业？

答：看你对自己以后的定位和选择。

3、觉得某科老师针对自己，觉得自己成绩不好，不够关注自己。比如，某次考试后，将周围的，或者没有考好的同学都关心，过问了一遍。自己考得很差老师却一点也没表示对自己的关心。

答：老师是一个人面对着四五十个同学，老师是人不是神，不可能顾及到每一个学生，照顾每一个人的想法。每个人做每件事都有他自己的原则和想法。也可能老师找了其它人，没有找你是因为他觉得其它人更需要他的关心。或者他本来就知道你是因为发挥不好，不想来找你恰恰是因为信任你。还有就是，学习是你自己的事，不能以别人为借口，放弃或者懈怠。

4、怎样学好数学？英语？

答：上课很重要，其次多积累。

5、能不能在短时期内提高某科成绩，how？

答：都是有可能的，先有清楚的认识，知道自己确实有学习的必要。其次，有清晰的计划，然后严格按照计划进行。

6、自己现在成绩很差，时间不多了还来得及否？

答：有很多在高三进步很快的同学的例子，都是可以做到的。先要明确目标，有计划，有步骤地复习，慢慢会有效果的。积累很重要，不要先问结果，都没有做怎么会有结果，只有自己真的付出了，经历了才有答案，每个人的答案都不一样。

7、自己很内向，在尝试改变，但是很难，也没有得到同学的回应，应该怎么办？

答：自己意识到了自己的不足，并且已经开始注意改变。这本身就是一件了不起的事情。也说明你在慢慢了解自己，完善自己。能迈出这一步，应该很值得肯定。不过同时应该知道，改变，不是一朝一夕的事情，尤其是性格的改变。这需要不断提醒自己，

同时需要给周围的人一点时间，你的改变他们或许感受到了，但是他们毕竟不是你自己，不一定会有你自己对你的每一个微小变化有那么深的体会。他们心中所了解的你是不那么容易改变的。只有你通过长时间努力，让大家慢慢知道你在改变才可能对你有一些鼓励和接受。所以我们想改变自己的时候，只要认定了那是对的，就认真地做，不能期待别人为此做出什么。说不定还会遇到一些惊喜呢。

调研交流会纪录

时间：7月19日晚7点

地点：井研中学会议室

与会人员：支教小组成员，井研中学高三数学组教师，经验中学04年新进青年教师

会议内容：井研中学教育教学现状调查



会议过程：

小组组长：首先，十分感谢这几天来井研中学的领导和老师对我们这次支教实践活动的支持，我们通过和学生还有各位老师的交流，学到了很多东西，也长了很多见识，这些都是我们在学校里所学习不到的。同学们的热情也深深的打动了我们，让我们觉得自己的决定和行动有了价值。今天是支教活动的最后一天了，经过这么多天的了解和准备，今天邀请各位老师参加这个会议，帮助我们完成调研计划，我们这次的调研计划，是想了解井研中学的教育和教学状况，包括学校建设，教师和学生的一些情况，因为井研中学由于所处的地理位置和农业工业情况，应该是一所比较典型的西部地区发展中的中学，我们希望通过了解井研中学的情况，能对西部地区的教育现状有一个感性的认识。希望各问老师能配合和帮助我们，也可以给我们提意见，我们今天就是来向各位老师学习的。

老师：我代表井研中学的老师说两句。我们非常感谢北京师范大学的同学这些天对于我们学校的帮助，不管是对同学还是对老师，我们都感觉到你们举行的活动给学校带来的变化。我们井研这个地方，经济不发达，老师的水平也有限，学生接触到的东西很少，这次很感谢你们给他们带来这么多外面的信息，让他们对未来的生活有了崇敬，我想这是他们最需要的，也是我们最缺少的。希望你们回到北京之后多帮我们井研宣传宣传，以后能多组织这样的活动。下面我们的讨论开始吧。

小组成员：请老师们介绍一下井研这个地方总体的教育现状

老师：下面我先就今天调研的主要内容说说自己的看法，我们井研经济比较落后，虽然资源比较丰富，但是由于资金和技术不到位，现在仍然以农业为主。县领导的眼光一直都放在经济增长上，对教育的重视程度不够，以前说要拨给教育的资金没有完全到位，所以我们学校的基础建设也不能入规划那样进行。另外一个，使教师资源方面，因为教师工资比较低，一个月也就几百块，根本留不住老师，好不容易从好一点的师范学院招来一些年轻的优秀教师，但是过不了多久，好的老师都会跳槽，到乐山或者其他待遇更好的地方去，所以教学质量也一直都提高不了，我们也希望教育局能重视这个事情。

小组成员：请老师介绍一下井研中学的进行教改的情况

老师：我们学校的教改步骤比较慢，到目前为止还没有开始，可能要到两年后吧，要等教师和其他资源都配备好了才能开展。

小组成员：那井研中学所具备的教学资源都有哪些，比如语音室、实验室、多媒体教室等等，还缺乏什么资源呢？

老师：我们老师上课的资源，可以说是除了粉笔和黑板擦之外就没有了。学校没有条件提供多媒体教学，即使是有一个多媒体教室，但是基本很少用，只是在上级检查或者讲公开课的时候用，条件也不是很好，基本上就是一个形式而已。不过前几年刚刚建起了一栋实验楼，缓解了教室紧张的情况，也提供了很好的实验设施，但是其他的基础设施也不知道什么时候才能建了。至于缺乏的东西，根源就是缺资金，县里领导不重视教育，不光是教师的待遇一

直很差，而且教育经费也很少，老师们工作也没有动力。好在我们的学生还是比较优秀的，这几年连续都有考上清华或北大的同学，在乐山一直很突出。

小组成员：学校教师通过什么渠道进行再学习呢？例如通过参加培训、交流学习、网络

老师：新进来的老师会有两天的职前培训，讲了一下在学校做老师要注意的事情，其他的就没有了，偶尔会有到乐山或者程度进行交流学习，或者带学生去参加竞赛，跟别的学校的学生和进行交流。但是机会相对来说还是太少了，新来的老师主要还是通过跟老教师学习，吸收经验，也能学到很多东西。

小组成员：教师科研情况和发表论文的情况和学生竞赛获奖的情况

老师：发表论文好像是有一些，但是很少，竞赛的话，去年有两个同学获得了全省的英语竞赛一等奖，还是很不错的。

小组成员：初中升高中的生源情况

老师：我们这个地方，教育普遍比较落后，所以初中教学质量也不高，虽然有很多的初中，我们也每年都在扩招，但是生源并没有因此而好起来。这个可以从我们这几年的高考情况看得出来，学生虽然越来越多，但是高考上线的人数反而减少了，因为很多扩招进来的学生素质比较低，如果能控制在一定范围内的话，按比例来说上线人数还是会增加的，但是这个人数却太多了，直接影响到其他同学的正常学习，影响了教学质量，希望学校方面能注意这个事情，不能一味的扩招，一定要注意教学质量。再加上县城的另外两个中学研城中学和马踏中学，他们跟我们的竞争也很激烈，但是相对于那两个学校，井研中学的生源还算是最好的。

小组成员：学生的经济状况和面临的问题

老师：我们的学生，家里生活条件普遍都不是很好，穿着很朴素，但是都很质朴。面临的最大问题就是，我们四川是全国最大的劳务输出省，一部分同学的父母都在外地打工，一年才回来一次，孩子就交给爷爷奶奶看管，或者甚至就是一个人在家，我们管这些孩子叫“留守

学生”。他们在生活上要承担不是这个年龄应该承受的责任，在心理上受到了很大的影响。不光表现在学习上，还出现了学生没人管教，和社会上的流氓混在一起，还发生了治安案件。这个事情我们跟县里的公安局讨论过，看看怎么样能解决这个问题。

小组成员：同学们最需要了解的和最关注的问题

老师：作为一名班主任，我了解同学们现在的心情，我们天天催同学们好好学习，好好应付高考，但是现在他们最缺的是了解外面的世界，如果他们不了解，就不知道不明确自己的学习目的，学习就没有目标，没有动力。这一次你们的活动帮助了我们，带给他们很多有用的信息，我看同学们对你们很感兴趣，就说明他们开始向往能考上大学。希望你们以后有时间的话再来给同学们讲讲。另外，我觉得国家的教育资源不平等，我们四川每年那么多的考生，分数线那么高，学生向考上一个重点大学相当难，但是北京、上海那边的学生不用考很高的分数却可以上那么好的大学，有点不公平，希望以后的高考录取能采用单一分数线，这样我们才能和别人公平竞争。

小组成员：井研中学教师职称、学历结构

老师：我们学校因为待遇问题，很难招到终点师范大学毕业的学生，虽然大多数老师是本文凭，但全部都是省内的师范院校，并且都是本地人或者乐山人才会到我们这里来，以川师大和乐山师院的居多，就像刚才说过的，即使招到了好老师，这个好老师过不了你年就会往上走，到更好的中学去，因为别的中学老师待遇比我们学校好，至少也能有 1000 以上。所以留不住人才也是我们现在面临的重大问题。你看他们今年分来的新教室，都很不错，但是住宿条件什么的都很不好，就住在女厕所边上的几个平房里。一会你们可以去参观一下。

小组成员：老师们觉得我们师范大学里出来的学生在工作之前还需要进行怎么样的学习才能胜任老师的工作呢。比如说备课、做习题什么的。

老师：我觉得你们都很优秀，你们所说的讲课的问题，比如说怯场啊，准备不充分啊，我们都有遇到过，都是这么一步步走过来的，你们不要担心，只要你们在学校里好好学习好知识。工作的时候认真备课，学新跟别的老师学习，互相交流经验，就回进步很快了。

小组成员：非常感谢各位老师跟我们实话实说，让我们了解到了很多实际情况，我们会记住你们所说的内容，也有很大的收获，有机会的话也希望能给予你们帮助。这次支教活动要结束了，比我们想象中要丰富的多，收获也大得多，感触也多得多，感谢井研中学给我们这个机会，谢谢。

2002-2005 年井研中学高考上线情况统计表

高 考 时 间	参 考 人 数	上 线 人 数	上 线 率 %	理科				文科			
				上 线 总 数	一 本	二 本	三 本	上 线 总 数	一 本	二 本	三 本
02	607	481	79.2	365	93	----	----	116	17	----	----
03	586	362	61.8	273	54	142	77	89	8	47	34
04	690	336	48.7	239	42	126	71	97	10	56	31
05	903	348	38.5	263	57	71	135	85	5	51	29

井研中学教师结构表（1）职称结构

职称	中学高级教师	中学一级教师	中学二级教师
人数	19	53	45

总数：117 人，有 4 位教师尚未评定职称

井研中学教师结构表（2）学历结构

本科	专科	中师
93	25	3

总数：121 人

井研中学教师结构表（2）具体学历结构

毕业 学校	西南师 大	川师 大	西华师 大	省教 院	乐山师 院	乐山教 院
人数	10	30	11	8	33	8
重师	川师校	电大自修	成都体院	电子科大	其他师 院	
10	2	4	1	1	3	

总数：121 人

乐山大佛游

陈婷

离我们支教地井研不远，就是著名的乐山大佛了，听说学生在周末要休息一天，于是我们就打算利用周末的时间去乐山大佛看看。井研中学的老师很是热情，听说我们要去乐山看

大佛，就帮我们打听好路线和车次。乐山大佛坐落在乐山市峨眉山东麓的栖霞峰，依凌云山的山路开山凿成，面对岷江、大渡河和青衣江的汇流处，造型庄严，虽经千年风霜，至今仍安坐于滔滔岷江之畔。它离成都不过是 164 公里，从井研走高速时间大约是 3 小时，但是由于时间太紧，我们不想在路上耽误太多的时间，考虑了很久，最后我们还是决定做小车去。



一大清早我们就起来了，到房东奶奶推荐的小店里吃了点早点就马上上路，路上人不多，车开的很快，大概一个小时多就到了目的地。趁买票的工夫，我们在门口就合了一张。

一进乐山，由于时间比较早，雾气还很浓，就是可以看到自己肩膀上的雾在空中飘荡的那种，以为只有在电影里头会看到的仙境。我们沿着小路从北门进入大佛景区，沿途有很多小的佛坑，里面都尊放着各种各样的佛像，还有一些寺庙，但是一直都没有看到大佛的一点影子。我们一行六人也是打打闹闹，还时常记得

照些照片。大约过了一个多小时，太阳出来了，雾气不知不觉中已经散去，空气也呼吸得特别舒服。顺着台阶和岩石往上爬，突然一下子就看到了大佛的头，我们加快了脚步，不到10分钟，就看到大佛的全貌了，甚是雄伟。

大佛的身躯比例匀称，大佛的头长14.7米，头宽10米，头顶上每一个螺髻都可以放一张大圆桌。肩宽24米，他的耳朵长7米，耳朵眼里都可以钻进两个并立的人。它的脚背宽8.5米，可以围坐100多人。大佛胸部有一封闭的藏脏洞，封门石是宋代重建天宁阁的纪事残碑，据说唐代大佛竣工后，曾建有木阁覆盖保护，以免日晒雨淋。从大佛棱、腿臂胸和脚背上残存的许多柱础和桩洞，证明明确曾有过大佛阁。宋代重建之，称为“天宁阁”，后遭毁。维修者将此残碑移到海师洞里保存，可惜于后来被毁。佛座左右两面的石壁上，有唐代石刻造像90余龕，其中亦不乏佳作。大佛右侧的石壁上，有一条险峻的栈道，自上而下盘旋九曲，这便是著名的“九曲栈道”，是与修建佛像同时开凿的。栈道削壁穿洞，架虚构空，最宽处1.45米，最窄处0.6米，共217级石阶，沿崖迂回而下，蜿蜒曲折，似一条欲腾空而起的巨龙隐藏在大佛侧的悬崖绝壁间。后来在八十年代维修大佛时又在对面的石壁上开凿出了“凌云道”，与大佛右侧的九曲栈道一起构成一条回环曲折的旅游路线。我们在山顶处照了几张像就迫不及待的顺着九曲栈道往下爬，路很小，大多数地方都只能容一个人通过，而且越往下，栈道越是陡峭。栈道的底下就是很大的一个平台，一边是大佛，另外一边是江水了，听说观看乐山大佛要远观才能一览其气势，而最佳的观赏点却是在江上，在江边有专门的旅游船开到江中让人们参观，但旅游船票要几十元，所以我们还是放弃了，看不到卧佛就直接从下往上看也是很不错的。仰头就看到面相端庄的弥勒倚坐像线条流畅，雕刻细致，大佛的眼神总是慈祥地对着你，久久望着，就好像在净化着心灵。这尊千古佳作反映了唐代经济文化的繁荣和佛教势力的昌盛，也体现了盛唐文化所崇尚的宏大气派。最值的一提的是大佛的脚了，光大脚趾的趾甲面就可以坐十人，现在大佛脚被围起保护，不让游人“临时抱佛脚”了，不过出于好奇，很多人还是冒险一试。在大佛两脚间有个很大的鼎，恩，虔诚的人都供奉了香火。和每个旅游景点一样，这里也有出售纪念品的，我们大家各自买了一点回去留做纪念。大家兴致很高，在平台上逗留了很久。乐山大佛正对面就是三江交汇点，水流依然喘急，一绿一黄的两条江水在江心互相混合，形成



了“凌云道”，与大佛右侧的九曲栈道一起构成一条回环曲折的旅游路线。我们在山顶处照了几张像就迫不及待的顺着九曲栈道往下爬，路很小，大多数地方都只能容一个人通过，而且越往下，栈道越是陡峭。栈道的底下就是很大的一个平台，一边是大佛，另外一边是江水了，听说观看乐山大佛要远观才能一览其气势，而最佳的

观赏点却是在江上，在江边有专门的旅游船开到江中让人们参观，但旅游船票要几十元，所以我们还是放弃了，看不到卧佛就直接从下往上看也是很不错的。仰头就看到面相端庄的弥勒倚坐像线条流畅，雕刻细致，大佛的眼神总是慈祥地对着你，久久望着，就好像在净化着心灵。这尊千古佳作反映了唐代经济文化的繁荣和佛教势力的昌盛，也体现了盛唐文化所崇尚的宏大气派。最值的一提的是大佛的脚了，光大脚趾的趾甲面就可以坐十人，现在大佛脚被围起保护，不让游人“临时抱佛脚”了，不过出于好奇，很多人还是冒险一试。在大佛两脚间有个很大的鼎，恩，虔诚的人都供奉了香火。和每个旅游景点一样，这里也有出售纪念品的，我们大家各自买了一点回去留做纪念。大家兴致很高，在平台上逗留了很久。乐山大佛正对面就是三江交汇点，水流依然喘急，一绿一黄的两条江水在江心互相混合，形成

一个个漩涡，凌云山紧傍岷江，一道阳光从大佛头顶照射而下，气势恢宏，真有一种佛光普照的感觉，非常壮丽。

我们玩得尽兴，抬头一看，从九曲栈道下来的人越来越多，原来就不宽敞的栈道变的异常拥挤。看看时间已经差不多，于是我们六人就从大佛另一侧的山洞里离开了大佛景区。顺着小路往下，突然看见一个可以休息的阁楼，大家提议到里头坐坐休息一下，有个馋嘴的组员还特意品尝了大佛脚下的富顺豆花，据说味道还是很正宗的。阁楼四面开着大窗，窗户下面就是滚滚江水，时时有海风吹来，惬意的很。从阁楼出来后我们又参观了一些周围的小景点，如朱自清故居，炮台遗址等，还有就都是些小佛像，由于担心回井研的车太晚就停班了，山上有气了大风，似有下雨的迹象，大家就在下山亭里稍适休息了一会就打道回府了。

记忆片断

片断一（莫）：尽管是学习繁重的期末，在知道申请很有可能被批准的时候，我还是抑制不住兴奋的心情。借书，查论文，备课，忙得不亦乐乎。在一次次小组讨论会之后，在得知实践活动已经被批准之后，在精心准备好讲稿并进行了试讲之后，我们已经作好了出发的准备。此刻，我的心里是一张张孩子的笑脸以及活动能否顺利进行的忐忑。

片断二（莫）：当我们真正到了井研中学，感觉虽然有教学楼，有电脑室，有运动场。但是这些东西由于硬件软件设施的不配套，看起来并不是那么名副其实的。跟想象中的县城里最好的中学有很大的差距。包括校长办公室，会议室，教研室等等的全部办公室就在这一排平房里。办公条件很一般，办公桌，椅子，柜子看起来都象是几十年前就开始用的东西了，更不用说有空调，电脑什么的了。教室里的条件也是如此，难怪一位老师跟我们开玩笑似的说他们所有的教具就是一盒粉笔和一个粉笔擦，还真差不了多少。学校里还有一个能坐 100 多人的阶梯教室，平时基本都不用，黑板已经是很难往上写字的状态了，即使用了扩音器，话筒的声音也到不了最后一排。

片断三（莫）：第一堂课开始了，第一次接触这些可爱的同学，他们穿着非常朴素，眼神很纯洁，也许还不知道我们是什么来历，对我们好奇的打探，有些同学甚至以为这是老师安排的什么任务，偷偷摸摸的拿着作业本想在底下写作业，让我们想起了自己小时候的样子。这堂课的题目是“一切从大学开始”，这堂课的内容特别丰富，周奎同学通过风趣幽默的语言和自己的个人魅力把从高中生活如何过度到大学生活，以及大学生活的方方面面淋漓尽致

的展现在同学们眼前。这堂课后，同学们把我们围得水泄不通，问各种各样的问题，周奎同学因此也赢得了众多的粉丝，后来几天只要他一出现，同学们情绪就比较激动；就连老师们的情绪也都被调动起来了，一个老师跟我们说，他自己也从头到尾认真听完了这个讲座，觉得很有收获。

随笔（志伟）：时光荏苒，十天之期，犹如白驹过隙，一倏而过，然而岁月能带走生活的酸甜苦辣，却抹不掉留在记忆深处的美好回忆。天府之国之美誉，果然名不虚传，初到井研就听说了哈哥兔干，豆花饭，小吃一条街。但是带着谢宇老师的精神，我们丝毫不敢有所懈怠，于是大家有个约定，每讲完一趟讲座就去犒劳一下；果然不负使命，我们的讲座每一堂都赢得了老师同学们的喜爱，受到热烈的反响。负责接待我们的罗老师，还将我们领到家中参观，并热情的招呼我们，给我们讲述老师的生活与工作，让我们真正了解到学为人师，行为世范的真正含义。

十天之间，我们几乎天天在晚自习期间为学生答疑解惑，从他们的口中我了解到，井研的经济发展水平偏低，消息闭塞，学校很难获得最新的高考信息，学校非常重视我们带来的信息；其次在学生当中存在着许多心理方面的问题，特别是男女生如何相处问题。针对上述问题，我们不但安排了相关讲座，还在答疑期间逐个辅导。许多学生与我们成为了好朋友，至今还与我们保持很好的联系，并且我们也给予他们一些学习上的帮助。



]

片断五（陈婷）：一个平行班的学生，是个女生，一看就是很自卑的那种，看到我做在最旁边，身边没有什么人，就走过来，很胆怯的问我，“姐姐，可以问你一个问题么”，我让她坐下，笑笑的看着她，她等了好久才说，她的老师歧视她，怎么办。当时我听到这个问题真是很吃惊，说实话，从来没有遇见过这样的问题。

让我说明了情况，她怎么认为老师歧视她。据她说，原来她的数学成绩不好，所以就去老师

家里补课，但是由于经济原因，就没有去了后来，但是自从她不去以后，数学老师就不理会她了，对她的态度也变的和别人完全不一样。

对于这种情况，我给她的建议是从自己本身入手，是否是自己太敏感，老师有那么多学生，顾及不了很多偶尔忽略了几个是很正常的，不要太过敏感了，往往是越内向的学生越敏感，这样对自己的学习只会有负面影响，因而我建议她尝试着主动和数学老师打招呼，学习上有不懂的可以直接找老师问，这样不仅可以对自己的学习有帮助，而且也可以消除心中的顾虑。

感触一：有民族责任心的男孩

每晚我们在教完课之后，都会留下来，在一个阶梯教室，等待学生来答疑。他们问我的问题主要是集中在三个方面：报考大学填报志愿，大学生活，以及一些高中生的心理问题。

我印象比较深刻的一个男生，据他的同学说，他是属于平时和谁都不说话的那种典型，但是从和他的交谈中，我感到他很健谈，而且很有自己的想法。这个学生是重点班里的成绩比较优秀的学生，他的理想是当一名中医，但是他的家人非常反对，认为学中医没有什么前途，希望他学临床之类的。而这个男孩有强烈的学习中医的愿望，按他自己的原话就是：“我要学中医，是为了把它发扬光大，不是为了个人利益，是为了国家”。如果只是听说的话，我一点不觉得什么，但是看到小孩说话时那种认真的态度，我很为之感动，觉得现在的孩子还能有这种想法真的是很简单。但是很遗憾的是我始终没有可以把他的名字记下来，现在我的脑海里还只有他说话是一副憨憨的模样，很认真的做每一件事情，看到我们害羞的打个招呼，仿佛有好多话想说，但是一切都浸入在那腼腆的笑容中。

感触二：认真的学生

我准备的讲课内容是混沌学初探，应该算是比较专业的内容，而且理解起来难度也比较大。我自己是花了将近两个多星期的时间把它看的差不多了，但是又担心学生不能够接受许多太专业的东西，比如非线性、对初始条件敏感等。在几次试讲的过程中也是小组成员不断的提意见，不断的修改。但是讲课那天晚上，我还是很担心，担心学生听不到半节课就不听了。但是，当我走上讲台的那一刻，我的担心完全消除了。的确，不可否认内容很深，不可否认他们中很多人可能真的听不懂，但是我感到非常难得的是他们竟然听完了，而且整个过程他们都非常认真，所有的眼光都注视着我，偶尔也有人交头接耳，但是都是在讨论我的问题，不时的点点头，仿佛听的很入迷。不过中间我发生了一些小以外，由于没有讲课经验，

才讲了 20 多分钟，我就基本把内容讲完了，当时一看表把我吓了一跳，学生正听的入迷，等我讲下一个内容，我心里一慌，都不知道该干嘛了，继续按照原来的设想是不可能的了，那样很快就要 over 了。当时看到学生对混沌那么有兴趣，我就说，给大家一点时间，大家讨论一下我们生活中有哪些是现象可以认为是混沌的。这么一说，把他们的情绪全都调动起来了，讨论的巨热烈，我下去巡视了一圈后让他们发言，大家争先恐后，一点不害羞，和当时我做高中生时一点不一样。真没有想到这么一个小插曲，让我知道他们真的理解了我说的东西，而且思维之活跃让我没有想象到。

总之，这次讲课让我非常有感触，除了他们思维活跃让我震惊外，最难得的是他们的认真的态度，我都不感说如果我去听一个我完全不懂又很深奥的问题的讲座，我可以坚持认真听完。当晚确实感动了好久。

感触三：好客的人们

我们住在学校帮忙联系的一家小旅店里，说是小旅店，其实是一户人家的一栋 4 层高的楼房，一楼放点杂务，二楼他们自己住，三楼腾出来给客人住，四楼也不知道是做什么，从来没有上去过。我呢是比较轻快的那种，呵呵，所以经常跑到二楼去洗衣服，一洗就是好久，每次在那里洗，房东奶奶就过来和我搭讪，当得知我们是从北京师范大学来的时候，房东奶奶特别开心，时常和我们说他的家人，他的孩子。特别有意思的事，她真的把我们当作自己人一样看待，拉着我走到阳台边（那个阳台实际是个小平台，可以看到下面整条马路）指着某家店告诉我说，吃早饭要去那里吃，因为那里的抄手特别好吃，豆花饭也做的很新鲜；如果要吃小面要去哪家，那里的价格最合适；如果要买什么东西，又要怎么去市场之类的。虽然条件简陋的不行了，但是学校的老师经常跑来看我们，还有学生非常主动的邀请我们去他们家住，我们都委婉的谢绝了。总之，四川人的热情让我感动了 n 多次。

总结报告

非常感谢谢宇基金和各位老师给我们提供这次实践的机会。在去之前，我们就在想象会有怎么样的经历，是去交流呢还是去学习，到底能不能给予那里的孩子和教育一点点的帮助，这些在我们心理都存着疑问。但是，谢宇基金给我们的定位是“实践”，因此，我想我们的目的应该是在实践中进行学习锻炼，了解西部地区的教育现状，将来为振兴祖国的教育事业做出贡献。

井研位于四川省东南部乐山市的东部，虽然根据地质勘探查明储量相当高，但是由于盐矿距离地面太深，现有的开采技术还无法达到，因此是一个以农业为主的小县城，人民的生活水平不高。井研中学虽然是当地的三所中学中教学条件和升学率相对较好的学校，但是和城市里的学校差距还是很大，是一个比较典型的西部欠发达地区的中学。

我们根据已经了解到的情况制定了初步的实践计划：首先，因为是假期，学校里只有高三的同学在进行补课，所以我们的教学对象只这一个年级。虽然国家明令禁止中学补课，但是在地方高考压力很大，竞争又很激烈的情况下，不仅是四川，很多地方都一直在采取补课和变相补课的方式来赶学习进度。考虑到他们学习压力大，时间宝贵，想想我们自己在中学的时候，特别是在信息比较闭塞的落后地区，最缺乏的就是对外面世界的认识，读书很盲目，也不知道以后自己能干些什么。因此我们决定利用晚自习空余的时间讲一些与大学的学习生活相关的东西，让他们能开阔视野，了解外面的世界，有机会思考和规划一下自己的未来。

到达井研之后，井研中学的领导和老师对我们表示了热烈的欢迎，非常支持我们的各项活动，积极的配合我们安排课堂活动和与学生、老师的交流活动，同时也给我们安排好了食宿，还常到宿舍看望我们，跟我们谈心，有空的时候带着我们在小县城里转，给我们介绍四川美食，我们非常感动并且和老师们结下了深厚的友谊。



在短短七天的时间里，我们的生活过得非常的充实：白天备课、听课；晚上开展活动，活动之后是固定的与同学的交流活动。第一堂课开始，第一次接触这些可爱的同学，他们穿着非常朴素，眼神很纯洁，也许还不知道我们是什么来历，同学们对我们好奇的打探，有些同学甚至以为这是老师安排的什么任务，满不在乎的态度。但周奎同学通过风趣幽默的语言和自己的个人魅力把从高中生活如何过度到大学生活，以及大学生活的方方面面淋漓尽致的展现在同学们眼前。课后，同学们把我们围得水泄不通，问各种各样的问题。看到孩子们闪烁的眼光，我们很激动，觉得这时候我们并不是在付出，而是在收获，大大地收获着孩子们对我们的信任，和能给他们带来帮助的成就感。



接下来周振兴的微积分简史用通俗的语言和简单易懂生活例子给同学们介绍了微积分产生和发展的历史，以及牛顿和莱布尼茨等数学家对微积分发展所做出的贡献。并介绍了微积分在各个学科中的广泛应用，让同学们认识到了微积分在大学学习中的重要性。更重要的是，在对微积分有了一定的感性认识之后，同学们消除了对大学所学知识的敬畏。陈婷的混沌的奥妙给同学们介绍了“混沌”这个现代科学研究的前沿问题，从日常生活中经常接触到的天气预报讲起，再讲到股票市场的不稳定以及河流中旋涡的神秘力量，使同学们了解了混沌学研究的对象以及混沌现象的明显特征，引人入胜。童家黔的认识自我 发展自我根据发展心理学中有关青少年青春期心理的一些理论常识，给解答了同学们普遍存在的生活和学习上出现的典型心理问题，交流非常融洽，提问踊跃。周志伟的趣味数学介绍了有关图论、拓扑、博弈方面的几道著名的趣味数学题，并在同学们的积极参与下给出了解决方法和一些初步结论，同学们第一次接触到了高等数学，体验到了高等数学的魅力。

同学们热情的参与极大的鼓舞了我们。我们知道,他们虽然身在并不发达的西部地区,但也努力的在用自己的大脑思考着世界上所有的事情,并不比谁差。每次活动中的讨论都非常热烈。孩子们经常给出我们意想不到的答案和想法,让我们着实感叹,想不到他们质朴而平淡的外表后面藏着一颗充满想象的睿智的心。还有每天晚自习下课后的一个小时和同学们交流的时间里。我们谈校园生活,谈为人处事,谈人生理想。到后来,竟然每个人都有了几个固定的 fans,现在还保持着联系。

此外,我们还进行了调研活动,我们了解到当地的教育状况:经济落后,教师待遇太低;学校基础建设不好,没有足够的教室和教具;教学资源严重缺乏,没有获取外界信息的渠道和学习的机会;县领导不重视教育,资金投入少;家长外出打工的情况较多,留守同学的生活和学习有很大的困难。从我们拿到的数据看,在招生人数逐年增加的同时,上线总人数和一本录取的人数却减少了很多。一个原因是教师待遇不好,留不住人才,稍微好一点的老师都会调到市里更好的中学去;另一个原因是由于地方基础教育普遍落后,学校扩招进来的生源不好,甚至影响了以往正常的教育秩序。

在整个实践活动给我们留下了很深的思考,中国地大物博,但是像井研这样资源丰富、民风淳朴但是教育经济却相对落后的地区还有很多很多,单凭少数人的力量解决不了什么问题,主要还是要靠教育部门的国家的重视,调整相应的教育政策、经济政策才能真正调动起整个国家的资源和人才优势,使西部欠发达地区的教育、经济逐步增长,培养更多的人才,为国家为人民做贡献。幸运的是,因为我们的来到,孩子们看到了外面的世界,哪怕只有少数的那么几个,只要能对他们小小的心灵有一点点的启发和改变,对我们都是莫大的光荣。

我们把知识的光芒和大学的精彩印在了他们心底;把对西部教育探索的思考和振兴教育的使命写在了我们心里。教育是他们未来的希望 也是中国未来的希望。

支教感言



姓名：莫单玉

生日 1981-9

年级：北京师范大学数学科学学院 03 级硕士

爱好：跑步、唱歌

座右铭：境缘无好丑

电邮：modanyu@tom.com

P S：我来自西部落后贫困地区，从小所看到的和所经历的让我深深地了解到西部地区的教育所面临的问题。，我有一个心愿，就是尽我最大的力量去改变西部地区教育落后的现状。考上北京师范大学是我达成心愿的第一步，到井研的这段经历是第二步，在今后的日子中我会坚持一步一步的走下去……

支教感言



姓名：周奎

生日：1982-11

爱好：网络，吉他，旅行，尝试新鲜事物

座右铭：思维决定一切，细节决定成功

电邮：jiushiwola001@sohu.com

P S：05 年暑期支教已成为过去，经历了申请时的焦虑，通过审批时的兴奋，开展支教活动时的激动，临别时的不舍……从一开始的悉心策划、小组讨论、主动联系学校到后来在井研中学度过一周的支教生活，以及回校后的支教工作总结、资料汇总。这些都让我们真切地感受到作为一名老师所带来的压力、责任和荣誉。

希望我们这几天的支教生活带给井研同学的不仅仅是欢声笑语，我们更愿意带给大家值得一生珍藏的美好记忆和处世的态度。



支教感言

姓名：周振兴

生日：1984-11

年级：02 级 3 班

爱好：Warcraft

座右铭：just do it!

电邮：orc_zhou@163.com

PS：在这个平凡的七月，带着师大数学的问候，带着延续的谢宇奉献进取的精神，我们来到四川的一个普通的小镇——井研。在这短暂的十天与学生们的接触中，也许不能带去深刻的数学知识，但我们却一块分享了数学的趣味；也许无法帮他们分担高考的压力，但我们却给他们描绘了美丽的大学生活；也许无法消除他们心中全部的困惑，但我们却给了他们一种思考方式和思考角度。



支教感言

姓名：陈婷

生日：1984-2

星座：双鱼座

爱好：爬山 舞蹈

最希望实现的事情：尝遍各地小吃

座右铭：真诚让世界变的简单和舒适

电邮 sunny110119@sina.com

支教感怀：火车，旅店，多彩旅程；

阳光明媚的日子，心旷神怡的美景，需要我们的汗水；

可爱的脸庞，朝气蓬勃，拉近我们的距离，两周后又相距千里；

尽管如此，我依旧难忘，那里的点点滴滴。



支教感言

姓名：童家黔

生日：7-10

爱好：羽毛球，跑步，绘画

座右铭：高潮时享受成功；

低潮时享受人生。

电邮：rebbeca-tt@sohu.com

PS：最珍贵是，结识了这一群陪伴一生的朋友。我们一起分享了生命很有意义的一段记忆，我们一起经营了这一份对我们来讲意义非凡的事业。

最感动是，那些纯真的灵魂给与我们的信任跟友好。跟我们一起交流他们甚至不愿意向亲人，朋友提及的心事。

最难得是，给了我再一次回过头看一看的机会。看见当时懵懂的自己，我更感谢能走到今天的不容易。



支教感言

姓名：周志伟

爱好：书法，音乐，篮球

座右铭：I believe I can fly, I can touch the sky!

电邮：musicist@163.com

PS：人生的旅途很长很长，不知还会相遇在什么地方。

我们是这样的年轻，我们还会在一起。

洒脱地道声再见，相聚便也温馨。

夕阳西下时共同拾起幽绿地记忆，我们便会各自拥有一个新的黎明。

后记

相信人的一生中，有很多的巧合和机缘。从最初的成员的组成，地点的选择，到最后终于做成了这件事，我们很感谢这缘分。也感谢我们每一个人为贡献出的自己的那一份心，那一份力。

我想在井研县度过的十天时间，对于我们每个人来说都是非常宝贵的记忆。我们一定不会忘记，讲座前在旅店一起研究的紧张和兴奋；不会忘记课堂上孩子们或深沉或稚气的问题；不会忘记孩子们跟我们讲到自己的理想时的兴奋的表情；也不会忘记每次课后孩子们舍不得回家逮着我们问这问那的情景；更不会忘记孩子们给予我们的甚至多于对他们老师的信任和支持。我们的努力和热情收获了太多意想不到的美好。我们会将这些美好都一一收藏，时时回味。

在感受孩子们的纯真可爱的同时，调研中了解的情况也使我们也有一些遗憾。有一些事情毕竟是我们所不能改变的。在最后的与老师们的座谈会交流中，我们了解到学校的一些情况。学校的硬件除了基本的几栋教学楼，就没有什么了。学校没有实验室、语音室、电教室的配备。并且学校对学生的课余兴趣，竞赛的培养几乎是没有什么。孩子们除了学习基本的知识之外几乎没有其他活动。老师们的待遇不好，年轻老师更是怨声载道，这样的情况怎么能让老师安心教学，一心为学生呢。

西部的教育自然不是短时间内可以整体提高的，这里除了需要我们大学生的热情跟活跃的思想。更重要的是需要资金，需要人才。所以我们只是希望我们今天接触到的孩子们能够顺利成长，将来都能够成才，能够为家乡的建设作一份贡献，使家乡的教育事业可以迅速发展起来。